

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сурский квартал» с. Засечное Пензенского района Пензенской области**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с «Сурский квартал»

с. Засечное

_____ Калашникова Т.К.

«__» _____ 2022г.

**Адаптированная образовательная программа
коррекционно-развивающей работы с детьми
с ТНР в условиях логопункта на 2022-2023 учебный год**

Программа принята на заседании ППк

МБДОУ д/с «Сурский квартал» с. Засечное

Протокол №1

от «__» _____ 2022г.

Составитель:

учитель-логопед МБДОУ

д/с «Сурский квартал» с. Засечное

Летучева И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи реализации «Программы»	5
1.3. Принципы, подходы и технологии формирования «Программы»	6
1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»	9
1.5. Планируемые результаты	16
1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения «Программы»	16
1.7. Промежуточные планируемые результаты по «Образовательной области»	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	21
2.1. Задачи коррекционно-развивающей работы	24
2.2. Организация коррекционно-логопедической работы в условиях логопедического пункта МБДОУ	32
2.3. Описание вариативных форм, способов, приемов, методов реализации «Программы» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.4. Система мониторинга	39
2.5. Планирование индивидуальной коррекционной работы	40
2.6. План-программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста (от 5-6 лет) с ТНР	42
2.7. План-программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста (от 6-7 лет) с ТНР	54
2.8. Взаимодействие с педагогами	65
2.9. Взаимодействие с родителями	67
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	70
3.1. Материально-техническое обеспечение работы	70
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	70
3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета	72
Перечень литературных источников	74

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Предлагаемая «Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 летнего возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) в условиях логопункта» (далее «Программа») направлена на разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Дети с ТНР нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи.

Данная «Программа» основывается на следующих нормативных документах:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Декларация прав ребенка.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

7. Устав МБДОУ.

8. Основная образовательная программа МБДОУ д/с « Сурский квартал».

9. Положение об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп от 24.02.2000г.

«Программа» разрабатывалась на основе «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под. ред. проф. Л.В. Лопатиной.- СПб., 2014., и предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с ТНР в условиях логопедического пункта.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксической, лексический, морфологический и фонетический компоненты.

1.2. Цель и задачи реализации «Программы»

Целью реализации «Программы» является осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ТНР.

«Программа» разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной педагогики (Н.Е. Веркаса, Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская, А.Г. Арушанова, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной образовательной программы МБДОУ для детей дошкольного возраста с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их

социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

Решение задач коррекционно-развивающей деятельности возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи всех специалистов МБДОУ и родителей в реализации программных требований.

«Программа» включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей «Программа» определяет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР в различных видах деятельности, таких как: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная, изобразительная, конструирование, восприятие художественной литературы.

1.3. Принципы, подходы и технологии формирования «Программы»

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. ТНР выявляется у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования,

изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы, которые учитывались при формировании «Программы»:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. «Программа» предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей с ТНР, но и с другими организациями, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической поддержки.
- Индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование*. Образовательное содержание

предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский).

-Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом «Программа» предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

-Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей «Программы». При этом за МБДОУ остается право выбора способов достижения целей «Программы».

В «Программе» учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, его индивидуальные потребности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с ТНР «Программы» на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

«Программа» предусматривает использование следующих здоровьесберегающих технологий:

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка с ТНР;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- физминутки.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»

Дошкольники с ТНР - это дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, риноплазии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, риноплазии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее ФФНР) — это дети с риноплазией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов.

У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками.

Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смещение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и рассеянным, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (далее ОНР) - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;

2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм.

У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со

стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений.

Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза.

Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

1.5. Планируемые результаты

Результаты освоения «Программы» представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с речевыми нарушениями к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач «Программы» направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с речевыми нарушениями.

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения «Программы»

Целевые ориентиры данной «Программы» базируются на ФГОС ДО и задачах «Программы».

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с программой МБДОУ относятся следующие характеристики возможных достижений детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями:

- формирование мотивации к школьному обучению;
- усвоение значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребление слов, обозначающих личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умение подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умение подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- правильное употребление основных грамматических форм слов;

- умение строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- составление различных видов описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составление творческих рассказов;
- осуществление слуховой и слухопроизносительной дифференциации звуков по всем дифференциальным признакам;
- владение простыми формами фонематического анализа, способность осуществлять сложные формы фонематического анализа, операции фонематического синтеза;
- осуществление слогового анализа и синтеза слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильное звукопроизношение (в соответствии с онтогенезом);
- владение основными понятиями «слог», «слово», «предложение»;
- воспроизведение слов различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- развитие крупной и мелкой моторики;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом.

1.7. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области

«Речевое развитие»

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт МБДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

-дифференцирует все изученные звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

-свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

-в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

-использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

-использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

-составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

-способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

-способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

-правильно употребляет соответствующие термины.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

-использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

-использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

-составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, из личного опыта, пересказывает небольшие литературные произведения.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта МБДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

-правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

-дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен делить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смыслоразличительную роль фонемы.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

-самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

-называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание «Программы» направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. *Структурно-системный принцип*, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенное в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему.

2. *Принцип комплексности* предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. *Принцип дифференциации* раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.

4. *Принцип концентризма* предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам-концентрам.

Соблюдение данного принципа обуславливает:

- 1) высокую мотивированность речевого общения;
- 2) доступность материала.

5. *Принцип последовательности* реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.) На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.)

6. *Принцип коммуникативности* заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. *Принцип доступности* определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. *Принцип индивидуализации* предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъективную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. *Принцип интенсивности* предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности).

10. *Принцип сознательности* обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. *Принцип активности* обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. *Принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения* позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается как сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Содержание «Программы» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.

-Конструктивно-модельная деятельность.

-Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).

-Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

-Формирование общепринятых норм поведения.

-Формирование гендерных и гражданских чувств.

-Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

-Совместная трудовая деятельность.

-Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

-Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

-Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников с ТНР. В соответствии со спецификой логопедического пункта ДООУ образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

2.1. Задачи коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Речевое развитие»

Средний дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря:

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию

речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний

глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами **-онок,- енок, -ат,-ят**, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие **предложение** и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и свистящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза, открытых и закрытых слогов, слов из трех звуков (в случае, когда написание слова не расходится

с его произношением).

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Развитие связной речи и речевого общения:

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Развитие словаря:

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи:

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы,

глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточным времени, следствия, причины.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжать работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Сформировать представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Развитие связной речи и речевого общения:

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине.

2.2. Организация коррекционно-развивающей работы в условиях логопедического пункта МБДОУ

Эффективность коррекционного процесса определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в МБДОУ, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ТНР у детей, зачисленных на логопункт МБДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Программа коррекционной работы включает в себя основные направления.

Данные направления отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций и помощи в условиях МБДОУ;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в усвоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях МБДОУ, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных, психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Форма организации обучения на логопедическом пункте МБДОУ –

индивидуальная.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект.

На данных занятиях дошкольник с ТНР должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником МБДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	развитие фонематического восприятия; совершенствование слоговой структуры слов; коррекция звукопроизношения.
Общее недоразвитие речи	пополнение словаря; совершенствование грамматического строя речи; совершенствование связной речи; развитие фонематического восприятия; совершенствование слоговой структуры слов; коррекция звукопроизношения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий от 15 до 20 минут.

В зависимости от особенностей работоспособности ребенка время занятия может быть сокращено. Периодичность проведения индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет от 1 до 3-х занятий в неделю.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Срок реализации «Программы» от 1 года до 2 лет, в зависимости от речевого нарушения.

2.3. Описание вариативных форм, способов, приемов, методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Реализация «Программы» осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);

-самостоятельной деятельности детей.

Коррекционно-образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу и т.д.;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

«Программа» предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР.

Результаты освоения «Программы» определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; Пуровень; III уровень; ФФНР), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта дошкольников с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений.

Способы реализации Программы

- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- Формирование доброжелательных, внимательных отношений;
- Развитие самостоятельности;
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности;
- Создание условий для развития познавательной деятельности;
- Создание условий для развития проектной деятельности;
- Создание условий для самовыражения средствами искусства;
- Создание условий для физического развития.

Формы и приемы организации коррекционно-развивающего процесса

Коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Коррекционно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. индивидуальные и подгрупповые занятия; 2. дидактические игры; 3. настольно-печатные игры; 4. компьютерные обучающие игры и программы; 5. разучивание	1. пальчиковые игры и упражнения; 2. мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики; 3. речевые дидактические игры;	1. сюжетно-ролевые игры; 2. дидактические игры; 3. настольно-печатные игры; 4. словотворчество; 5. совместная продуктивная и игровая деятельность.	1. выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии; 2. речевые игры; 3. беседы; 4. чтение книг, рассматривание иллюстраций;

скороговорок, чистоговорок, стихотворений; 6. речевые задания и упражнения; 7. работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа.	4. праздники, развлечения.		5. заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений.
--	-------------------------------	--	---

Методы коррекционной работы

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и воспитания.

Система логопедической работы по устранению различных форм нарушений речи носит дифференцированный характер с учетом множества определяющих его факторов. Дифференцированный подход осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. При устранении речевых нарушений ведущим является логопедическое воздействие, основными формами которого являются воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация. Логопедическое воздействие осуществляется различными методами. Метод обучения в педагогике рассматривается как способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на освоение детьми знаний, навыков и умений, на формирование умственных способностей, воспитание чувств,

поведения и личностных качеств. В логопедической работе используются различные методы: практические, наглядные и словесные. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическим и особенностями ребенка и др.

Наглядные:

-рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр профилей артикуляций, диафильмов, кинофильмов, прослушивание пластинок, магнитофонных записей.

Словесные:

-чтение и рассказывание художественных произведений;
-заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок;
-пересказ;
-обобщающая беседа;
-рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

-упражнения, игры и моделирование.
-игры-драматизации и инсценировки;
-хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи дошкольников с ТНР являются:

-общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
-культурная языковая среда (дома и в детском саду);
-обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию связной речи, чтение художественной литературы);
-художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
-изобразительное искусство, музыка, театр;
-занятия по другим разделам образовательной программы МБДОУ.

2.4. Система мониторинга

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда МБДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения информации.

Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на ее основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта МБДОУ реализуется по следующим направлениям:

1 направление - работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения МБДОУ. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители и т.д.)

2 направление - работа с дошкольниками логопункта. С целью выявления динамики речевого развития обследуются дошкольники посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

Цель обследования:

1. выявить детей, имеющих нарушения речи;
2. зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений;
3. качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. фонематическое восприятие;
2. артикуляционная моторика;

- 3.звукопроизношение;
- 4.сформированность звукослоговой структуры;
- 5.навыки языкового анализа;
- 6.грамматический строй речи;
- 7.навыки словообразования;
- 8.понимание логико-грамматических конструкций;
- 9.связная речь.

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей (альбом для логопеда) Иншакова О.Б.. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система диагностического мониторинга:

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;
- наблюдения за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре;
- беседа с детьми;
- беседа с воспитателями.

2.5. Планирование индивидуальной коррекционной работы

В режиме логопункта индивидуальная работа является основной формой деятельности. Учитель-логопед ведет индивидуальные занятия 15-20 минут, в зависимости от структуры речевого дефекта. Первыми на индивидуальные занятия рекомендовано приглашать детей с повышенной утомляемостью, двигательной расторможенностью.

Коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

1.Подготовительный этап.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- формирование интереса к логопедическим занятиям;

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке звуков;
- развитие общей и мелкой моторики.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- работа над мимической мускулатурой;
- формирование правильного дыхания;
- работа над просодикой речи;
- развитие фонематического слуха и анализа.

2.Формирование произносительных умений и навыков.

Работа на данном этапе направлена на:

- коррекцию звукопроизношения (постановка звуков, автоматизация, дифференциация)
- развитие и совершенствование фонематического слуха
- совершенствование слоговой структуры слова.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1.Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие (С), (З), (Ц), (С'),(З');

шипящий (Ш);

соноры (Л), (Л');

шипящий (Ж);

соноры (Р), (Р');

щипящие (Ч), (Щ).

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей с речевыми нарушениями.

2.Автоматизация поставленных звуков:

- изолированного произношения;
- в слогах;
- в словах;

-в словосочетаниях;

-в предложениях;

-в тексте.

3. Дифференциация:

-изолированных звуков;

-в слогах;

-в словах;

-в словосочетаниях;

-в предложениях;

-в тексте.

3.Этап формирования коммуникативных умений и навыков
подразумевает закрепление произносительных умений и навыков в спонтанной речи:

-развитие слухового и зрительного внимания, памяти, логического мышления;

-формирование навыков самоконтроля, развитие мотивации правильного произношения;

-формирование практических умений и навыков пользования правильной речью;

-включение введенных звуков в лексический и грамматический материал;

-развитие грамматического строя речи: словообразование, словоизменение;

-развитие лексической стороны речи: расширяем предметный словарь, словарь признаков, глагольный словарь;

-развитие психических процессов: слухового и зрительного внимания, памяти и мышления на отработанном материале;

-формирование выразительной связной речи на базе правильно произносимых звуков.

2.6. План-программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) с ТНР

Направления работы:

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

III период обучения (март, апрель, май)

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (с 1-по 15 сентября)

- 1.Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
- 2.Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
- 3.Заполнение речевых карт на каждого ребенка
- 4.Составление индивидуального плана коррекционной работы на каждого ребенка.

Развитие просодической стороны речи

- 1.Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата.
- 2.Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
- 3.Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.
- 4.Закрепление навыка мягкого голосоуправления.

Коррекция произносительной стороны речи

- 1.Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков.
- 2.Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- 3.Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат.
- 4.Постановка и автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

5. Дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова: (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.
2. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).
3. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).
4. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).
5. Закрепление понятия «слог», умение выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки)
2. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук.
3. Знакомство с гласными звуками: (а), (у), (о), (и).
4. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (уа, оуи и др.).
5. Выделение гласного в начале слова, в конце слова, в середине односложных слов (шар, стол и др.).
6. Подбор слов на гласные звуки.
7. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: (б)-(п), (п)-(п'), (б)-(б'), (б')-(п'), (д)-(т), (т)-(т'), (д)-(д'), (д')-(т'), (г)-(к), (к)-(к'), (г)-(г'), (г')-(к'), (в)-(ф), (ф)-(ф'), (в)-(в'), (в')-(ф') в ряду звуков, слогов, слов.
8. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.

9.Совершенствование звукового анализа и синтеза, закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ам, бу, ни, мак, кит).

Лексика (индивидуально, подгруппами, а также закрепление материала с воспитателями и родителями)

Расширение и уточнение словаря по темам:

«Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад-Огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Продукты питания», «Посуда», «Игрушки».

Грамматический строй речи

1.Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (куртка-куртки, дерево-деревья, ведро-ведра), глаголов настоящего (убирает-убирают), глаголов прошедшего времени (собирал-собирала-собирали).

2.Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле).

3.Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кофточка, носочек).

4.Совершенствование навыков образования и использования глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать)

5.Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, грушевый, шерстяной).

6.Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао).

7.Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, красный лист, красное яблоко).

8.Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения

- 1.Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- 2.Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- 3.Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
- 4.Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой.

Развитие мелкой моторики

- 1.Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.
- 2.Составление фигур, узоров из элементов (по образцу)
- 3.Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
- 4.Пальчиковая гимнастика.
- 5.Игры с массажным мячом и тренажерами.

Формирование познавательных процессов.

- 1.Формирование умственных операций: классификации, обобщения, сравнения, целостного образа предметов, логического мышления.
- 2.Развитие памяти: тренировка зрительной памяти, смысловой памяти. Развитие кратковременной и долговременной памяти.
- 3.Формирование у детей отдельных свойств произвольного внимания: объёма, распределения, переключения, устойчивости.

Работа с родителями.

- 1.Родительские собрания.
- 2.Консультации для родителей.
- 3.Открытые занятия, мастер-классы для родителей.
- 4.Информация на стендах, сайте МБДОУ, папках передвижках, буклетах и т.д.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие просодической стороны речи

- 1.Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
- 2.Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
- 3.Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх- драматизациях.
- 4.Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

- 1.Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
- 2.Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
- 3.Работа по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков.
- 4.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).
2. Закрепление понятия слог, умение выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком (ы) и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: (в)-(ф), (ф)-(фь), (в)-(вь), (вь)-(фь), (х)-(к)-(г), (хь)-(кь)-(гь), (х)-(хь), (х)-(кь), (с)-(сь), (з)-(зь), (с)-(з), (сь)-(зь) в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, усы, сом).

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

«Одежда. Обувь и головные уборы», «Зима», «Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Дикие животные наших лесов», «Дикие животные холодных и жарких стран», «Мебель», «Транспорт», «Профессии», «День Защитника Отечества».

Грамматический строй речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (стол-стола), глаголов настоящего времени (строит-строят, учит-учат), глаголов прошедшего времени (красил-красила-красили).
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (ворона, вороне, ворону, с вороной, о вороне).
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (диванчик, кроватка), суффиксами онок-, енок-, ат-, ят- (котенок-котят, медвежонок-медвежата), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (новенький, легонький), глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).
4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных.
5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро, пианино, какао).
6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы).
7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы.

- 4.Обучение детей пересказу и составлению рассказов по картине, серии картин.
- 5.Формирование умения составлять рассказы из личного опыта.
- 6.Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

Развитие мелкой моторики

- 1.Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.
- 2.Составление фигур, узоров из элементов (по образцу)
- 3.Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
- 4.Пальчиковая гимнастика.
- 5.Игры с массажным мячом и тренажерами.

Формирование познавательных процессов.

- 1.Формирование умственных операций: классификации, обобщения, сравнения, целостного образа предметов, логического мышления.
- 2.Развитие памяти: тренировка зрительной памяти, смысловой памяти. Развитие кратковременной и долговременной памяти.
- 3.Формирование у детей отдельных свойств произвольного внимания: объёма, распределения, переключения, устойчивости.

Работа с родителями.

- 1.Родительские собрания.
- 2.Консультации для родителей.
- 3.Открытые занятия, мастер-классы для родителей.
- 4.Информация на стендах, сайте МБДОУ, папках передвижках, буклетах и т.д.

III период обучения (март, апрель, май)

Развитие просодической стороны речи

1. Работа над речевым дыханием и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Работа над темпом, ритмом, четкостью дикции, выразительностью речи на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков р-рь в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков (л)-(ль).
3. Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков.
4. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказов.
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.
3. Формирование умения отличать звук (э) от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, два жука, пять жуков).

6. Закрепление правильного использования в речи простых и сложных предлогов (из-за, из-под, над, между).

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов. (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки).

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений (Налетела туча, и пошел сильный дождь).

10. Обучение составлению предложений с союзом а. (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной).

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Развитие мелкой моторики

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.

2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу)

3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

4.Пальчиковая гимнастика.

5.Игры с массажным мячом и тренажерами.

Формирование познавательных процессов.

1.Формирование умственных операций: классификации, обобщения, сравнения, целостного образа предметов, логического мышления.

2.Развитие памяти: тренировка зрительной памяти, смысловой памяти. Развитие кратковременной и долговременной памяти.

3.Формирование у детей отдельных свойств произвольного внимания: объёма, распределения, переключения, устойчивости.

Работа с родителями.

1.Родительские собрания.

2.Консультации для родителей.

3.Открытые занятия, мастер-классы для родителей.

4.Информация на стендах, сайте МБДОУ, папках передвижках, буклетах и т.д.

**2.7.План-программа коррекционно-развивающей работы
с детьми старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) с ТНР**

Направления работы: I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

III период обучения (март, апрель, май)

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (с 1-по 15 сентября)

1.Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

2.Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.

3.Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

4. Составление индивидуального плана коррекционной работы на каждого ребенка.

Развитие просодической стороны речи

1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Формирование у детей правильного речевого дыхания.
3. Формирование у детей умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.
4. Развитие тембровой окраски голоса.
5. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительности речью.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата, Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков.
2. Уточнение произношения звука (й) в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.
3. Уточнение произношения гласных и наиболее лёгких согласных звуков: (а), (у), (о), (э), (и), (м), (м'), (б), (б'), (д), (д'), (н), (н'), (в), (в'), (п), (п'), (т), (т'), (ф), (ф'),
4. Вызывать отсутствующие звуки : (к), (к'), (х), (х') (л), (л'), (г), (г'), (й'), (к), (к'), (х), (х') (л), (л'), (ы), (с), (с'), (з), (з'), (р), (р') и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.
5. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков у детей (индивидуальная работа).
6. Дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (лист, сноп).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко)
4. Совершенствование умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из 1,2,3 слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
 2. Знакомство с гласными звуками: (у), (а), (и), (о), (ы).
 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (уа, оуи и др.).
 4. Выделение гласного в начале слова, в конце слова, в середине односложных слов (шар, бык, стол и др.).
 5. Подбор слов на гласные звуки.
 6. Знакомство с согласными звуками: (п), (пъ), (т), (тъ), (к), (къ), (х), (хъ), (м), (мъ), (б), (бъ).
 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, середина, конец).
 8. Закрепление знаний о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных, умения дифференцировать согласные звуки.
 9. Совершенствование звукового анализа и синтеза слов типа: пух, кит, кот.
- Формирование представления о звуке й, умения отличать этот звук от звуков (ль), (рь).

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

«Осень», «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Осень. Осенняя одежда», «Лес. Дикае животные», «Дикае животные готовятся к зиме», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы».

Грамматический строй речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (гриб-грибы, яблоко-яблоки).
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде).
3. Образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами по лексическим темам.
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (медведище,ловища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).
5. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже, подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза).
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (улетает, улетел, улетит).
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Развитие познавательного интереса и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах и т.д.
4. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок.

Развитие мелкой моторики

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
4. Пальчиковая гимнастика.
5. Игры с массажным мячом и тренажерами.

Формирование познавательных процессов

1. Формирование умственных операций: классификации, обобщения, сравнения, целостного образа предметов, логического мышления.
2. Развитие памяти: тренировка зрительной памяти, смысловой памяти. Развитие кратковременной и долговременной памяти.
3. Формирование у детей отдельных свойств произвольного внимания: объёма, распределения, переключения, устойчивости.

Работа с родителями.

1. Родительские собрания.
2. Консультации для родителей.
3. Открытые занятия, мастер-классы для родителей.
4. Информация на стендах, сайте МБДОУ, папках передвижках, буклетах и т.д.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие просодической стороны речи

1. Работа над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Знакомство с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Работа по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков. Уточнение произношения звуков (ц), (ч), (щ) в слогах, словах, предложениях.
3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирования умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Знакомство со звуками (с), (сь), (з), (зь), (н), (нь), (в), (вь), (д), (дь), (г), (гь), (э), (й), (ш), (ж), (л), (ль), (ц), (ч), (ш).
3. Полный звуковой анализ слов типа: мука, аист, шкаф, кошка.
4. Различение на слух твёрдых и мягких согласных (при составлении схемы слова обозначать твёрдые согласные синим, а мягкие зелёным цветом).
5. Преобразование слов путём замены или добавления звука.

6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

«Домашние животные», «Зима. Зимняя одежда», «Зимние забавы. Новый год», «Человек. Части тела», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Профессии», «Транспорт», «Мебель», «Материалы и инструменты», «Защитники Отечества».

Грамматический строй речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).
3. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
4. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
5. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по).
6. Образование притяжательных и относительных прилагательных.
7. Образование глаголов в форме будущего сложного времени (покатаюсь-буду кататься).
8. Согласование числительных два и пять с существительными.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения.
3. Обучение детей пересказу и составлению рассказов по картине, серии картин.
4. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта.
5. Закрепление умения пересказу знакомых сказок.

Развитие мелкой моторики

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
4. Пальчиковая гимнастика.
5. Игры с массажным мячом и тренажерами.

Формирование познавательных процессов

1. Формирование умственных операций: классификации, обобщения, сравнения, целостного образа предметов, логического мышления.
2. Развитие памяти: тренировка зрительной памяти, смысловой памяти. Развитие кратковременной и долговременной памяти.
3. Формирование у детей отдельных свойств произвольного внимания: объёма, распределения, переключения, устойчивости.

Работа с родителями.

1. Родительские собрания.
2. Консультации для родителей.
3. Открытые занятия, мастер-классы для родителей.

4. Информация на стендах, сайте МБДОУ, папках передвижках, буклетах и т.д.

III период обучения (март, апрель, май)

Развитие просодической стороны речи

1. Работа над речевым дыханием.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Работа над темпом, ритмом, четкостью дикции, выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.
3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из 1,2,3 слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Знакомство со звуками: (ц), (р), (рь), (ч), (ф), (фь), (щ).
2. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

3. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости.
4. Обучение звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной опоры, подбору слов по моделям.
5. Формирование представления о том, что буквы ь и ъ не обозначают звуков.
6. Закрепление навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
7. Формирование представления о том, что буквы ь и ъ не обозначают звуков.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

«Времена года. Весна», «Мамин день», «Труд людей весной», «Перелетные птицы весной», «Посуда. Продукты питания», «Животные дальних стран», «Насекомые», «Цветы», «Наш родной город», «Праздник 9 мая», «Лето», «Школа».

Грамматический строй речи

1. Дальнейшее совершенствование употребление сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (гнездище, льдинища) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег).
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное

утро) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.

3. Развитие индивидуальных способностей детей в творческой речевой активности.

4. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.

5. Развитие умения отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа сказок.

Развитие мелкой моторики

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.

2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).

3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

4. Пальчиковая гимнастика.

5. Игры с массажным мячом и тренажерами.

Формирование познавательных процессов

- 1.Формирование умственных операций: классификации, обобщения, сравнения, целостного образа предметов, логического мышления.
- 2.Развитие памяти: тренировка зрительной памяти, смысловой памяти. Развитие кратковременной и долговременной памяти.
- 3.Формирование у детей отдельных свойств произвольного внимания: объёма, распределения, переключения, устойчивости.

Работа с родителями.

- 1.Родительские собрания.
- 2.Консультации для родителей.
- 3.Открытые занятия, мастер-классы для родителей.
- 4.Информация на стендах, сайте МБДОУ, папках передвижках, буклетах и т.д.

2.8.Взаимодействие с педагогами МБДОУ

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива.

Одним из основных условий реализации данной «Программы» с детьми с ТНР является оптимально выстроенное взаимодействие всех специалистов МБДОУ. Только систематическое взаимодействие специалистов МБДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровожденияребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе специалистов МБДОУ:

-Учитель-логопед определяет речевой уровень развития дошкольников с ТНР, изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта; определяет состояние сохранных функций и процессов, проводит

занятия по коррекции звукопроизношения, развития лексики, грамматики и связной речи, мелкой моторики. Оказывает консультативную помощь родителям детей с нарушениями речи; консультирует специалистов, работающих с детьми с нарушениями речи.

-Работа воспитателя обеспечивает необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования правильной речи. Воспитатель контролирует речевую активность, правильное употребление в речи поставленных звуков, отработанных грамматических форм, расширяет словарный запас, совершенствует мелкую моторику, развивает основные психические процессы, развивает связную речь, общую и мелкую моторику.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями в условиях логопункта:

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов МБДОУ в образовательном процессе

Задачи:

1. Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей.
2. Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
3. Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия:

1. Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития.
2. Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников.
3. Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в таких формах как: рекомендации, памятки, буклеты, консультации, беседы, семинары, открытые логопедические занятия, тренинги, подбор речевого материала для открытых мероприятий, игр.

Учитель-логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер. В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других – воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях.

Музыкальный руководитель проводит работу по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки пространства, постановки диафрагмально-речевого дыхания, развитие координации движений.

Инструктор по физической культуре работает над оздоровлением организма, координации основных видов движений, развитием общей и мелкой моторики рук, интеграцией речевой и двигательной функции, формированием положительных личностных качеств в поведении детей с речевыми нарушениями.

Благодаря совместным усилиям все специалистов МБДОУ, у детей корректируются имеющиеся нарушения развития речи.

2.9.Взаимодействие с родителями

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: групповых, индивидуальных консультаций, мастер-классы, семинары-практикумы, открытые занятия,

выставки, тренинги, информационные стенды, буклеты, тетради рекомендаций и т.д.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями в условиях логопункта:

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства

Задачи:

1. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи.
2. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.
3. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте:

Подготовительный:

-сообщение данных о специфических нарушениях речи, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;

-формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с учителем-логопедом.

Основной: обеспечивает преемственность логопедической коррекции в МБДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс с использованием следующих форм:

-информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;

-разработка рекомендаций.

Завершающий:

-анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;

-разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Основной формой взаимодействия учителя-логопеда и родителей является система методических рекомендаций. Рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в тетрадях рекомендаций. Методические рекомендации необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать речевые нарушения у детей. Выполняя с ребенком предложенные задания, взрослые закрепляют поставленные звуки, развивают внимание, память, словарь, грамматический строй, связную речь, мелкую моторику.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте МБДОУ.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда МБДОУ

Оснащение логопедического кабинета:

настенное зеркало;
лампа дневного освещения;
столы для детей;
стулья детские;
стол для логопеда;
стул для логопеда;
магнитная доска;
детская модульная стенка;
стенд.

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Пособия:

(для проведения логопедического обследования)
обследование звукопроизношения;
обследование понимания речи;
обследование связной речи;
обследование грамматического строя речи;
обследование состояния словарного запаса;
обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
обследование слоговой структуры слова;
счетный материал для обследования;
разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;

(для формирования правильного звукопроизношения)

артикуляционные упражнения (карточки);

профили звуков;

материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;

пособия для работы над речевым дыханием;

предметные картинки на все изучаемые звуки;

альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

(для формирования фонематического восприятия, звукового анализа)

сигнальные кружки на дифференциацию звуков;

цветные фишки для звукобуквенного анализа;

предметные картинки на дифференциацию звуков;

тексты на дифференциацию звуков.

(для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи)

предметные картинки:

ягоды;

головные уборы;

мебель;

птицы;

растения;

обувь;

продукты;

грибы;

одежда;

посуда;

игрушки;

насекомые;

профессии;
деревья;
животные и их детеныши;
инструменты;
времена года;
овощи;
фрукты;
предметные картинки на подбор антонимов;
предметные картинки на подбор синонимов;
многозначные слова;
предметные картинки «один-много».

(для развития связной речи)
серии сюжетных картинок;
сюжетные картинки;
предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с «Программой» должны обеспечивать экспериментирование с доступными детям материалами, развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет

ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

Зона для индивидуальных занятий.

Зона для проведения подгрупповых занятий.

Зона хранения учебно-методического и учебно-дидактического материала.

Информационная зона для педагогов и родителей.

Рабочая зона учителя-логопеда.

Перечень литературных источников

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под.ред. проф. Л.В. Лопатиной.- СПб., 2014.
2. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2014.
3. Логопедия. Методическое наследие. Кн.5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи/под.ред. Л.С. Волковой. –М., 2007Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие. – 5-е издание. – М.: Айрис-пресс, 2008.
4. Левина Р.И., Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 2010.
5. Лопатина Л.В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. – СПб.: СОЮЗ, 2004.
6. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии: универ.рук. /М.А. Полякова. –М: Айрис-Пресс, 2009.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. (старшая группа) – М.: Школьная Пресса, 2002.
9. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
10. Филичева Т.Б. , Туманова Т.В. , Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: ДРОФА, 2009.
11. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи/ под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: ТЦ Сфера, 2008.