

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сурский квартал» с. Засечное

Конспект непосредственной образовательной деятельности по развитию речи
на тему:
«Цвет настроения – осень!»,
для детей второй младшей группы

Мажаева Кристина Владимировна,
воспитатель второй младшей группы № 2 «Сказка»

г. Пенза
2018 год.

Цель: Развивать разговорную речь у детей младшего дошкольного возраста, расширять знания об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные.

- Дать понятие «мелкий», «сильный», «проливной», «моросящий» дождь;
- Учить строить диалог с собеседником и отвечать на поставленные вопросы;
- Формировать знание о «съедобных» – «несъедобных» грибах;
- Познакомить с понятиями «сильный ветер» и «слабый ветер».

Развивающие.

- Закреплять знание детей о грибах;
- Уточнить и повторить признаки осени: солнце светит, но уже не греет», «часто идет дождь», «листья на деревьях поменяли цвет, стали красные, зеленые, желтые», «на улице стало холодно и дети и взрослые одевают куртки, шапки и теплые штаны»;
- Закрепить знания цветов с помощью дидактической игры «Разложи по цветам» (зеленые листья в зеленую корзину, красные листья в красную корзину, желтые в желтую корзину);
- Закрепить знание понятий «высокий», «низкий» с помощью подвижной игры «Мухомор»;
- Развивать творческое воображение и логическое мышление.

Воспитательные.

- Побуждать помогать взрослым (убираем листочки в корзины во время игры);
- Аккуратно работать с гуашью;
- Воспитывать доброжелательность;
- Вызывать сочувствие у детей и развивать умение сопереживать и приходить на помощь (дорисовываем «пятнышки» мухомору).

Предварительная работа: познакомить детей с временем года - осень, познакомить с признаками осени (стало холоднее, одеваем теплую одежду: шапки, куртки, теплые штаны; часто дует ветер и идет дождь). Беседы с детьми о деревьях осенью, о цвете листьев, о грибах. Чтение художественной литературы об осени «Лес осенью» И. Соколов-Микитов, стихотворений об осени: «Уж небо осенью дышало» А.С. Пушкина, «Падают, падают листья» М. Ивенсен. Лепили грибы, рисовали листопад. Экскурсии по территории детского сада с наблюдением изменений природы (как желтеют и опадают

листья, как сильно дует ветер, как часто идет дождь). Разучивание песен, танцев и стихов про осень. Проведение праздника осени.

Методы и приемы: игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, дидактическая игра, чтение художественной литературы, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

Материалы и оборудование: ноутбук с колонками, диск со звуком шума ветра, красные, желтые и зеленые листья, красная, желтая и зеленая корзинки, стулья для детей и воспитателя, мольберт, демонстрационные картинки формата А5 с изображением «съедобных» и «несъедобных» грибов (опята, лисички, белый гриб, мухомор и бледная поганка), магниты-крепежи, полифункциональный «гриб», лист ватмана А3 с изображением мухомора, листы А4 с изображением грибов, белая гуашь, вода в «непроливайки», влажные салфетки.

Активизация словаря: «мелкий», «сильный», «проливной», «моросящий» дождь, «съедобные» – «несъедобные» грибы, «сильный ветер» и «слабый ветер».

I. Вводная часть – 2 минуты

1. Прослушивание звуков шума ветра.

2. Закрываем окно и беседуем о признаках осени.

II. Основная часть -10 минут

1. Знакомим с понятием «сильный», «слабый» ветер, а так же с понятиями: «сильный», «проливной» и «моросящий» дождь.

2. Дидактическая игра «Разложи по цветам».

3. Беседа о грибах, знакомство с «лисичками», «опятами», «белым грибом», а так же с «мухомором» и «бледной поганкой». Формируем знания о «съедобных» - «несъедобных» грибах.

4. Подвижная игра «Мухомор».

III. Заключительная часть-3 минуты

1. Сюрпризный момент «Что за гриб такой?».

2. Совместная деятельность с воспитателем и обобщение.

3. Рефлексия.

Ход непосредственно- образовательной деятельности.

Включается фонограмма «шум ветра» воспитатель идет «закрывать» окно (так как погода за окном прохладная, делаем вид, что окно открылось).

Воспитатель:

- Ой, ребята, какой сильный ветер, даже окно открылось, скорее нужно закрыть окно.

Раскидываю в этот момент желтые, красные и желтые листья из уголка природы и выключаем звуки шума ветра.

Воспитатель:

Ох, какой ветер, конечно, у нас же с вами уже наступила поздняя осень. Ребята, какой ветер сильный подул, смотрите, все наши листочки разбросал. А как у нас с вами дует сильный ветер? (*Надуваем сильно щеки, показываем как дует сильный ветер, , дети повторяют*) А еще бывает слабый ветерок (*проводим артикуляционную гимнастику, показываем как дует слабый ветер, дети повторяют*). Молодцы! Ребята, а какие еще признаки осени мы с вами знаем? Часто дует ветер, а еще?

Дети:

-Листики пожелтели и стали опадать, раньше листики были только зеленые, а теперь стали еще желтые и красные, дождик часто льет.

Воспитатель:

-Молодцы, дети, а дождик у нас тоже бывает разный. Бывает «мелкий» (*стучим одним пальцем по ладони*), бывает «сильный» (*делаем пальчиковую гимнастику, стучим 4 пальцами по ладони*), а еще дождь бывает «проливной» - это очень сильный дождик, который чаще всего очень долго идет. А так же бывает «моросящий» дождь-это дождь с очень маленькими капельками, которых почти не видно, но вся одежда и асфальт становятся мокрыми.

Воспитатель:

- Ребята, а помогите мне пожалуйста собрать наши листики, которые ветер разбросал? Зеленые вот в эту зеленую корзинку, желтые в желтую, а красные в красную корзинку.

Дети собирают листья, относим в наш уголок природы. Благодарим их и предлагаем сесть на стульчики, чтобы кое-что им показать.

Воспитатель:

-Дети, мы уже с вами знаем как красиво в осеннем лесу, а еще мы с вами знаем, что в лесу растут грибы. И мы с вами сейчас рассмотрим их. Это «белый гриб», ножка у него высокая, нетолстая, а шляпка коричневая (*крепим на мольберт*). Это съедобный гриб давайте все вместе скажем «белый гриб», Кира, как называется этот гриб?

-Это белый гриб!

-Ариша, повтори, пожалуйста, что это за гриб?

-Белый гриб!

- Хорошо! А это грибы «Опята» у них небольшие шляпки и тоненькие ножки, они растут «кучками». «Опята» - тоже «съедобные» грибы. Итак это-«опята».Все вместе-«Опята».

Послушайте стихотворение.

Бродит солнце в чаще хвойной,

Капельки смолы блестят.

На березе сухостойной

Я нашла семью опят.

Мама, папа, сестры, братцы –

Словно вышли прогуляться

Жители лесной глуши.

Показываем на гриб и задаем вопрос.

Кристина, это какие грибы?

—Опята!

- Умница! Илюша, как называются эти грибы?

- Опята!

-Правильно, молодец! А эти грибы называются «лисички», они такие же «рыжие» и красивые, похожи на лисичку, поэтому и получили такое название.*(Проговариваем так же как с опятами и крети на мольберт)*

Послушайте стихотворение

Глаз не оторвать

От лесного дива.

Рыжие лисички,

Как же вы красивы!

Словно самородки

Блещут золотые-

Шапочки в бороздках,

Ножки как литые!

Это «съедобные» грибы, их можно кушать, после того как сварим.

А это вот «бледная поганка», это ядовитый и несъедобный гриб, его кушать нельзя (*крепим на мольберт и проговариваем, как с опятами*).

Послушайте стихотворение.

Скромный, тоненький и бледный...

Этот гриб, представьте, вредный,

Потому что ядовитый

И на всех вокруг сердитый.

Мы оставим на полянке

Эту вредную поганку!

А это «мухомор» он имеет красивую, красную «шляпку» с белыми «пятнышками» и белую ножку. Этот гриб тоже «несъедобный».

Послушайте стихотворение.

В чаще леса, в полумраке,

Между елей там и тут

Мухоморы, будто маки,

Ярко-красные цветут

Смело и открыто.

Жаль, что ядовиты!

-Милана, как называется этот гриб?

-Мухомор!

Итак давайте с вами повторим наши грибы. (*Называем сначала «съедобные», а потом» несъедобные»*).

Воспитатель:

-Ребята, а у меня есть для вас сюрприз!

Достаем полифункциональный «гриб- мухомор», расстилаем и приглашаем с ним поиграть.

Воспитатель:

-Ребята, смотрите на какой гриб это похоже?

Дети:

-Мухомор!

Воспитатель:

- Молодцы, ребята правильно! Я вам сейчас расскажу, как можно поиграть с грибом.

Объясняю правила игры и играем.

Встаем вокруг «Гриба- мухомора», держимся за его края. Воспитатель говорит:

« Гриб – высокий, дети поднимают руки с грибом вверх, говорит, низкий- дети садятся, дует слабый ветер - дети немного раскачивают гриб, сильный дует- дети сильно машут грибом. Затем говорит, что начался проливной дождь – дети прячутся под гриб. Потом складываем гриб и находим на мольберте прикрепленный рисунок «мухомора», без белых крапинок.

Воспитатель:

-Ребята, посмотрите, что я нашла такое!?

Дети:

-Это гриб!

-Да, кажется это «мухомор», только вот у него чего-то не хватает, как вы думаете?

-Да, «пятнышек» на красной шляпке!

-Конечно.

-Ребята, смотрите, кажется «мухомору» очень грустно без своих «пятнышек», поможем ему и дорисуем их?

-Да, давайте!

-Тогда я предлагаю вам сесть, чтобы мы не мешали друг другу и вспомним, как мы с вами рисуем пальчиками. Итак, складываем руку в кулак, оставляем «указательный палец», молодцы! Теперь нам понадобится вода, и гуашь! Ребята, а какого цвета нам нужна гуашь?

Дети:

-Белая!

Воспитатель:

-Мы с вами окунаем палец в воду, и набираем белую гуашь на кончик пальца, и наносим примакиванием «пятнышки» нашему грибу.

Показываем, как мы это делаем. Подзываем детей по 2-3 человека и дорисовываем гриб, при этом проговариваем, полученные сегодня знания,

вытираем пальчики влажной салфеткой, на всякий случай готовим грибы формата А4, если вдруг дети хотят еще порисовать.

Воспитатель:

-Спасибо, ребята! О чем мы с вами говорили на нашем занятии?

-О грибах!

- Правильно! Какие мы с вами узнали грибы?

- Опята, белый гриб, мухомор, бледная поганка, лисички!

-Какие вы внимательные! Мы с вами узнали какие разные бывают грибы, и даже помогли нашему «мухомору». Теперь наш гриб стал очень красивым и радостным! Вам нравится?

-Да!

-Ребята, предлагаю нашим грибом украсить раздевалку и показать нашим мамам. Спасибо!

Список литературы.

1.Развивающие занятия с детьми 3-4 лет /Под ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2009.-640 с.: ил.ISBN 978-5-373-02422-8

2.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.-152 с., перераб и доп.

3.Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа /авт.-сост. О.М. Подгорных.- Волгоград : Учитель, 2015.- 123 с.

4.Комплект тематических наглядных материалов. Грибы съедобные и несъедобные. Автор составитель: Т.В.Цветкова. Текст: Т.А. Шорыгина. Художник: Р. Исматуллаев. Дизайнер: Е. Сазонова. ООО «ТЦ Сфера»

