**Консультация родителей на тему:**

**«РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ**

**РЕБЕНКА К ШКОЛЕ»**

**Уважаемые родители!**

 Речь занимает чрезвычайно важное место в развитии ребенка.

Существуют особые критерии готовности к школьному обучению, предъявляемые к усвоению ребенком родного языка как средства общения. Перечислим их:

-сформированность звуковой (фонетической) стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп:

-сформированность фонематических процессов (умение слышать и различать, дифференцировать звуки родного языка);

-готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи;

-умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, выделять звуковые и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных; правильно употреблять приставочные глаголы;

-сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением;

-развитие связной речи: ребёнок должен уметь отвечать на вопросы по прочитанной сказке (рассказу), пересказывать. Составлять рассказ по картине, по серии сюжетных картин, с опорой на жизненный опыт (прогулка в лес, поездка на море, экскурсия в музей).

**Что могут сделать родители,**

**чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?**

-создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;

-проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;

-не ругать ребенка за неправильную речь;

-ненавязчиво исправлять неправильное произношение;

-не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;

-осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

 Если вы хотите, чтобы ваш ребенок добился в жизни успеха, состоялся как личность и чувствовал себя свободно всегда и во всем – тогда учите его говорить.

Вовремя обращайте внимание на различные нарушения устной речи своего ребенка, чтобы начать логопедическую работу с ним до школы, предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость в общеобразовательной школе. Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше ее результат.

Учитель-логопед:

Летучева И.А.